**Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта**

**НОД по подготовке к обучению грамоте**

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. На занятии была использована презентация, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии была поставлена следующая цель: Закрепить навыки различения звуков Б, Бь., которая достигалась путём решения следующих задач:

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Закрепить знания о характеристике звуков [Б], [Бь] по артикуляционным и акустическим признакам.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;

Развивать умение подбирать слова-действия.

Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п.

Пополнять активный словарь по теме «Цирк»: жонглировать, клоуны, фокусы, представление, арена и др.

 *Коррекционно-развивающие:*

Активизировать речевую деятельность;

Развивать слуховое, зрительное восприятия;
Развивать фонематическое восприятие; связную речь.

Развивать общую и мелкую моторику рук.

Развивать внимание, память.

*Коррекционно-воспитательные:*

Формировать навыки сотрудничества в игре.

Учить детей слушать друг друга, действовать сообща.

**Тема: Цирк.**

**Приоритетная образовательная область:**Речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:**Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности: продуктивная, коммуникативная\_

Цель занятия доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (презентация). Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей к занятию была использована игровая гимнастика. Для развития мелкой моторики рук, а также для работы над выразительностью речи и речевым дыханием использовалась пальчиковая гимнастика «Су джок».

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, презентация со звуковым сопровождением, игра «Исправь предложения», с заданным звуком. По окончании занятия использовалась рефлексия «Жонглеры», где дети перекидывали мячи.

Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, полной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Поддержка детской инициативы |
| **(Плавный ввод детей в НОД)**Цель: создать психологический настройИгра с мячом | **Заходим в помещение, поздоровались, на полу мяч.****-Ой, дети, кто-то потерял мячик, а давайте поиграем. -Перекидывать друг другу, отбивать,** **Как можно с ним поиграть?** **подбрасывать, перекатывать, ловить, кидать)** **(дети перекидывают друг другу мяч)**1 часть- вводная |
|  | **(** Звучит цирковая музыка.) На слайде 2 -цирк.Что это? Что такое цирк? Какие артисты там выступают? Вы были в цирке? Ребята, а вы любите цирк?  | Дети встают в круг перед экраном. Дети отвечают-цирк, выступают артисты, дрессированные животные, клоуны. Да. | Отвечают все желающие. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | - К нам сегодня пришли клоуны Бом и Бим. (слайд 3)Клоуны не только смешат, но и очень любят жонглировать! А вы знаете, что такое жонглировать? Какими предметами можно жонглировать? Бим и Бом потеряли свои мячи для жонглирования. А вы можете помочь их вернуть! Поможете? Вам нужно успеть до начала их номера. | Рассматривают клоунов.Объясняют, что значит жонглировать.(Подкидывать несколько предметов и ловить).(Мячами).Да. |  |
| Создание образовательной ситуации. | Предлагаю разделиться на две команды. Выбирайте себе эмблему. Если синяя, то вы помогаете Бому, у него синий костюм и будете собирать синие мячи- команда синих, а ребята с зеленой эмблемой в команде Бима у него зелёный костюм, будете собирать зеленые мячи- команда зеленых. | Дети выбирают эмблемы, разбиваются на две команды и проходят за столы. | Дети догадались, почему у клоунов соответствующего цвета одежда. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности | Старайтесь дружно работать в команде, давать правильные ответы.Занимайте свои места за столами. | Дети соглашаются играть |  |
| Цель: Характеристика звуков б,бь по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Выполнение звукового анализа и синтеза.  | 2 часть - основная |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми | **1 задание. Выделение и хар-ка звуков.**Дети, как зовут клоунов? На какой звук начинается имя Бом?Произнесите этот звук. Можем его петь?Почему не можем?  Значит какой этот звук согл. или гласн.? А тв. или мяг.?На какой звук начинается имя Бим? Можем петь? Похожи эти звуки? А чем отличаются звуки Б-Бь? На схеме каким цветом? У клоунов такие костюмы.**Оценка.**Молодцы! Возьмите мяч соответствующего цвета.**Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия и анализа.****2 задание.** **Поиграем в игру «Поймай звук!»**- Я буду произносить звуки, а затем слоги, если услышите среди них тв. звук Б, то команда Бома, хлопнет в ладоши, а если я произнесу мяг. звук Бь, то команда Бима, будет ловить звук.Начнем:**звуки:** Б, БЬ, Б, Б, БЬ, БЬ.**Слоги**: **БА**, **БИ**, **БО**, **БЯ, БЕ**, **БУ**, .**Оценка.**  справились ли вы с этим заданием. Возьмите еще по одному мячу для своего клоуна.**3 задание. Произношение звуков в словах.**- Ребята, Бим и Бом очень любят получать подарки. У меня есть подарки для клоунов. Вы сейчас каждый будете дарить по одному подарку, подумайте какому клоуну его подарить Биму или Бому. Например: ( Я подарю бант Бому, потому что в слове бант звук Б твердый.)**Оценка.**Как вы считаете, тому ли клоуну вы подарили подарки? Возьмите по одному мячу для своего клоуна.**Развитие общей моторики.** (слайд 4)**4. Физминутка «Цирк»** (видео «Выступление артистов цирка» с музыкой)А сейчас отдохнем вместе с артистами цирка. Встаньте, чтобы было удобно и повторяйте движения.Отдохнули и сели за столы.**5.Звуковой анализ и синтез слов Бим Бом (слайд 5)**Дети, клоунам будет приятно если вы составите зв.схему их имен. Посчитаем количество звуков. Сколько звуков в слове Бом?Какой звук в начале слова Бом? А в конце? В середине? Сколько звуков в слове Бим? Какой звук в начале слова Бим? А в конце? В середине? Каким цветом обозначаем гласн.зв? Почему?Возьмите кружки и каждый составьте зв.схему самостоятельно, каждая команда своего клоуна.А теперь проверим дайте зв.характеристику слова Бом: первого звука, второго, третьего. (син.,красн.,син.)Сколько согл.зв., гласн.? Произнесите слово.(Такая же характеристика звуков в слове Бим).Называют звуки по порядку и произносят слово.**Оценка.** Вы заработали еще по одному мячу.**Игра на внимание.** (6-12 слайды)**6. «Что пропало»**Дети, а клоуны умеют еще показывать фокусы. Посмотрите, какой подарок у них пропал?Нет какого подарка? (контролирую правильное выполнение).**Оценка.** Молодцы! Возьмите мячи.**Развитие мелкой моторики рук.****7. Пальчиковая гимнастика.**- А теперь возьмите шарик су-джок, выполним гимнастику для пальчиков. Мячик.Я мячом круги катаю.Взад-вперед его гоняю,Им поглажу я ладошку,Будто я сметаю крошкуА потом сожму немножко.Как сжимает лапу кошкаКаждым пальцем мяч прижмуИ в корзинку положу**8. Самостоятельная работа на листочках (Закрепление темы).** (14-15 слайды)Возьмите лист с картинками.Рассмотрите картинки, найдите картинки, где звук б твердый и обведите в кружок синим фломастером, а где звук бь-зеленым. Следим за своей осанкой, фломастер держим тремя пальцами.А теперь проверьте себя, правильно ли у вас выполнено задание. У кого все правильно?**Оценка.** Ребята, вы очень постарались и каждый из вас заработал еще по одному мячу для своего клоуна. | Бим и БомНачинается на звук б.Дети произносят звук б. Нет.-Губы смыкаются и не дают выходить воздуху. Звук Б – согласный, потому что при произнесении воздух во рту встречает преграду, преградой являются губы.В имени Бом-тв., в имени Бим-мяг.Син. и зел.Дети каждой команды берут мяч соответствующего цвета.Дети выполняют движения.Берут мячи.Дети внимательно слушают и на слух определяют твердость или мягкость звуков.(Каждый ребенок отвечает и оставляет подарок рядом с клоуном)Берут мячи для команды.Дети повторяют движения за артистами.Считаем количество звуков.(3)Дети в командах каждый индивидуально составляют схемы.Когда проверяем, на экране постепенно появляется правильная схема. (Дети другой команды помогают оценивать правильность ответов) Дети берут мячи.На экране 7 картинок одна пропадает (3 раза) Нет банана, нет кубиков, нет булки.Дети берут мячи.Дети выполняют пальчиковую гимнастику(Движения соответствуют тексту).Дети выполняют задание самостоят.На экране правильные ответыДети берут мячи. | Ребенок захотел перейти в другую команду |
| Цель: анализ прошедшей деятельности | 3 часть - заключительная |
| Подведение итогов деятельности.Педагогическая оценка результатов деятельности детей | (звучат фанфары слайд 16)- Дети, клоунам пора на выступление . - Команда синих и команда зеленых посчитайте сколько мячей у ваших клоунов. - Вы большие молодцы, работали дружно, старались отвечать и получили мячи для своих клоунов.- Какие звуки мы сегодня вспомнили?- Эти звуки гласные или согласные? Что было трудно, что легко? | Считают мячи.(по 6 мячей)Б,БЬ-согл.Отвечают на вопросы. |  |
| **Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность** | - Клоуны Бом и Бим благодарят вас за помощь и дарят вам по мячику, чтобы вы тоже научились жонглировать и спешат на своё выступление. (звучат фанфары) Спасибо за занятие! (на экране клоуны жонглирующие мячами) слайд 17. | Дети получают от клоунов мячи синего и зеленого цвета и учатся их перекидывать в группе.  | Дети меняются мячами |