**Публичное представление собственного обобщенного педагогического опыта**

**НОД по подготовке к обучению грамоте**

Так как основной вид деятельности дошкольников - игра, то занятие было построено по технологии игрового обучения. На занятии была использована презентация, что повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу.

На занятии была поставлена следующая цель: Закрепить навыки различения звуков Б, Бь., которая достигалась путём решения следующих задач:

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

Закрепить знания о характеристике звуков [Б], [Бь] по артикуляционным и акустическим признакам.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;

Развивать умение подбирать слова-действия.

Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п.

Пополнять активный словарь по теме «Цирк»: жонглировать, клоуны, фокусы, представление, арена и др.

*Коррекционно-развивающие:*

Активизировать речевую деятельность;

Развивать слуховое, зрительное восприятия;   
Развивать фонематическое восприятие; связную речь.

Развивать общую и мелкую моторику рук.

Развивать внимание, память.

*Коррекционно-воспитательные:*

Формировать навыки сотрудничества в игре.

Учить детей слушать друг друга, действовать сообща.

**Тема: Цирк.**

**Приоритетная образовательная область:**Речевое развитие

**Интеграция образовательных областей:**Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственной образовательной деятельности: продуктивная, коммуникативная\_

Цель занятия доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко. Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (презентация). Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны.

С целью развития речевой моторики и подготовки речевого аппарата детей к занятию была использована игровая гимнастика. Для развития мелкой моторики рук, а также для работы над выразительностью речи и речевым дыханием использовалась пальчиковая гимнастика «Су джок».

На протяжении всего занятия у детей поддерживался интерес, чему способствовала динамика занятия, презентация со звуковым сопровождением, игра «Исправь предложения», с заданным звуком. По окончании занятия использовалась рефлексия «Жонглеры», где дети перекидывали мячи.

Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Речь детей была правильной, полной, чёткой, эмоциональной. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Поддержка детской инициативы |
| **(Плавный ввод детей в НОД)**  Цель: создать психологический настрой  Игра с мячом | **Заходим в помещение, поздоровались, на полу мяч.**  **-Ой, дети, кто-то потерял мячик, а давайте поиграем. -Перекидывать друг другу, отбивать,**  **Как можно с ним поиграть?**  **подбрасывать, перекатывать, ловить, кидать)**  **(дети перекидывают друг другу мяч)**  1 часть- вводная | | |
|  | **(** Звучит цирковая музыка.) На слайде 2 -цирк.  Что это? Что такое цирк?  Какие артисты там выступают? Вы были в цирке?  Ребята, а вы любите цирк? | Дети встают в круг перед экраном.  Дети отвечают-цирк, выступают артисты, дрессированные животные, клоуны. Да. | Отвечают все желающие. |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | - К нам сегодня пришли клоуны Бом и Бим. (слайд 3)  Клоуны не только смешат, но и очень любят жонглировать! А вы знаете, что такое жонглировать? Какими предметами можно жонглировать?  Бим и Бом потеряли свои мячи для жонглирования. А вы можете помочь их вернуть! Поможете?  Вам нужно успеть до начала их номера. | Рассматривают клоунов.  Объясняют, что значит жонглировать.  (Подкидывать несколько предметов и ловить).  (Мячами).  Да. |  |
| Создание образовательной ситуации. | Предлагаю разделиться на две команды. Выбирайте себе эмблему. Если синяя, то вы помогаете Бому, у него синий костюм и будете собирать синие мячи- команда синих, а ребята с зеленой эмблемой в команде Бима у него зелёный костюм, будете собирать зеленые мячи- команда зеленых. | Дети выбирают эмблемы, разбиваются на две команды и проходят за столы. | Дети догадались, почему у клоунов соответствующего цвета одежда. |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности | Старайтесь дружно работать в команде, давать правильные ответы.  Занимайте свои места за столами. | Дети соглашаются играть |  |
| Цель: Характеристика звуков б,бь по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия. Выполнение звукового анализа и синтеза. | 2 часть - основная | | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми | **1 задание. Выделение и хар-ка звуков.**  Дети, как зовут клоунов? На какой звук начинается имя Бом?  Произнесите этот звук. Можем его петь?  Почему не можем?  Значит какой этот звук согл. или гласн.? А тв. или мяг.?  На какой звук начинается имя Бим? Можем петь? Похожи эти звуки? А чем отличаются звуки Б-Бь? На схеме каким цветом? У клоунов такие костюмы.  **Оценка.**Молодцы! Возьмите мяч соответствующего цвета.  **Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия и анализа.**  **2 задание.** **Поиграем в игру «Поймай звук!»**  - Я буду произносить звуки, а затем слоги, если услышите среди них тв. звук Б, то команда Бома, хлопнет в ладоши, а если я произнесу мяг. звук Бь, то команда Бима, будет ловить звук.  Начнем:  **звуки:** Б, БЬ, Б, Б, БЬ, БЬ.  **Слоги**: **БА**, **БИ**, **БО**, **БЯ, БЕ**, **БУ**, .  **Оценка.**  справились ли вы с этим заданием. Возьмите еще по одному мячу для своего клоуна.  **3 задание. Произношение звуков в словах.**  - Ребята, Бим и Бом очень любят получать подарки. У меня есть подарки для клоунов. Вы сейчас каждый будете дарить по одному подарку, подумайте какому клоуну его подарить Биму или Бому.  Например: ( Я подарю бант Бому, потому что в слове бант звук Б твердый.)  **Оценка.**Как вы считаете, тому ли клоуну вы подарили подарки? Возьмите по одному мячу для своего клоуна.  **Развитие общей моторики.** (слайд 4)  **4. Физминутка «Цирк»** (видео «Выступление артистов цирка» с музыкой)  А сейчас отдохнем вместе с артистами цирка.  Встаньте, чтобы было удобно и повторяйте движения.  Отдохнули и сели за столы.  **5.Звуковой анализ и синтез слов Бим Бом (слайд 5)**  Дети, клоунам будет приятно если вы составите зв.схему их имен. Посчитаем количество звуков. Сколько звуков в слове Бом?  Какой звук в начале слова Бом? А в конце? В середине? Сколько звуков в слове Бим?  Какой звук в начале слова Бим? А в конце? В середине?  Каким цветом обозначаем гласн.зв? Почему?  Возьмите кружки и каждый составьте зв.схему самостоятельно, каждая команда своего клоуна.  А теперь проверим дайте зв.характеристику слова Бом: первого звука, второго, третьего. (син.,красн.,син.)  Сколько согл.зв., гласн.? Произнесите слово.  (Такая же характеристика звуков в слове Бим).  Называют звуки по порядку и произносят слово.  **Оценка.** Вы заработали еще по одному мячу.  **Игра на внимание.** (6-12 слайды)  **6. «Что пропало»**  Дети, а клоуны умеют еще показывать фокусы. Посмотрите, какой подарок у них пропал?  Нет какого подарка?  (контролирую правильное выполнение).  **Оценка.** Молодцы! Возьмите мячи.  **Развитие мелкой моторики рук.**  **7. Пальчиковая гимнастика.**  - А теперь возьмите шарик су-джок, выполним гимнастику для пальчиков. Мячик.  Я мячом круги катаю.  Взад-вперед его гоняю, Им поглажу я ладошку,  Будто я сметаю крошку А потом сожму немножко.  Как сжимает лапу кошка Каждым пальцем мяч прижму И в корзинку положу  **8. Самостоятельная работа на листочках (Закрепление темы).** (14-15 слайды)  Возьмите лист с картинками.  Рассмотрите картинки, найдите картинки, где звук б твердый и обведите в кружок синим фломастером, а где звук бь-зеленым. Следим за своей осанкой, фломастер держим тремя пальцами.  А теперь проверьте себя, правильно ли у вас выполнено задание. У кого все правильно?  **Оценка.** Ребята, вы очень постарались и каждый из вас заработал еще по одному мячу для своего клоуна. | Бим и Бом  Начинается на звук б.  Дети произносят звук б. Нет.  -Губы смыкаются и не дают выходить воздуху. Звук Б – согласный, потому что при произнесении воздух во рту встречает преграду, преградой являются губы.  В имени Бом-тв., в имени Бим-мяг.  Син. и зел.  Дети каждой команды берут мяч соответствующего цвета.  Дети выполняют движения.  Берут мячи.  Дети внимательно слушают и на слух определяют твердость или мягкость звуков.  (Каждый ребенок отвечает и оставляет подарок рядом с клоуном)  Берут мячи для команды.  Дети повторяют движения за артистами.  Считаем количество звуков.(3)  Дети в командах каждый индивидуально составляют схемы.  Когда проверяем, на экране постепенно появляется правильная схема. (Дети другой команды помогают оценивать правильность ответов)  Дети берут мячи.  На экране 7 картинок одна пропадает (3 раза)  Нет банана, нет кубиков, нет булки.  Дети берут мячи.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  (Движения соответствуют тексту).  Дети выполняют задание самостоят.  На экране правильные ответы  Дети берут мячи. | Ребенок захотел перейти в другую команду |
| Цель: анализ прошедшей деятельности | 3 часть - заключительная | | |
| Подведение итогов деятельности.  Педагогическая оценка результатов деятельности детей | (звучат фанфары слайд 16)  - Дети, клоунам пора на выступление .  - Команда синих и команда зеленых посчитайте сколько мячей у ваших клоунов.  - Вы большие молодцы, работали дружно, старались отвечать и получили мячи для своих клоунов.  - Какие звуки мы сегодня вспомнили?  - Эти звуки гласные или согласные? Что было трудно, что легко? | Считают мячи.  (по 6 мячей)  Б,БЬ-согл.  Отвечают на вопросы. |  |
| **Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность** | - Клоуны Бом и Бим благодарят вас за помощь и дарят вам по мячику, чтобы вы тоже научились жонглировать и спешат на своё выступление. (звучат фанфары)  Спасибо за занятие! (на экране клоуны жонглирующие мячами) слайд 17. | Дети получают от клоунов мячи синего и зеленого цвета и учатся их перекидывать в группе. | Дети меняются мячами |